**Отчёт по самообследованию**

**МКУ ДО Кантемировского дома детского творчества**

**Кантемировского муниципального района Воронежской области**

МКУ ДО Кантемировский дом детского творчества – учреждение дополнительного образования. Ведущей идеей концепции деятельности (миссией) учреждения является обеспечение качественного дополнительного образования в интересах развития ребенка.

Основным направлением работы учреждения в течение ряда лет является повышение качества дополнительного образования как ключевого показателя эффективности деятельности учреждения. Главной целью деятельности учреждения в прошедшем учебном году стало совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального образовательного уровня обучающихся.

Решались следующие основные задачи:

* создание условий для поддержания и улучшения здоровья ребенка в режиме работы учреждения дополнительного образования, в полной мере используя возможности занятий и осуществляя наблюдения за индивидуальным психофизическим развитием обучающихся;
* развитие системы творческого взаимодействия педагогов дома детского творчества, как условие их профессионального роста и развития всей образовательной системы;
* совершенствование нормативно-правовой базы учреждения;
* интеллектуальное развитие детей и подростков;
* развитие творческого потенциала детей и подростков;
* социальная адаптация и развитие социальной активности детей и подростков;
* формирование культуры досуговой деятельности.

Степень достижения поставленных задач прослеживается через следующие основные направления деятельности учреждения:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Основное внимание в Кантемировском доме детского творчества сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения; на многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; на личностно-деятельном характере образовательного процесса, способствующего развитию мотивации личности к познанию, творчеству, профессиональному самоопределению детей и их самореализации. Ключевым показателем результативности деятельности учреждения является динамика численности обучающихся. Ниже приведены статистические данные по численности обучающихся учреждения.

**Количественная характеристика обучающихся по направлениям деятельности:**

**на январь 2019 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Количество групп** | **Детей в них** | **% от общего числа** |
| 1. Художественное | 26 | 287 | 43 |
| 2.Техническое | 10 | 167 | 25 |
| 3. Социально-педагогическое | 14 | 165 | 25 |
| 4. Туристско-краеведческое | 2 | 26 | 4 |
| 5. Естественнонаучное | 3 | 20 | 3 |
| **ИТОГО:** | **55** | **665** | 100 |

**Количественная характеристика учащихся по возрастным группам:**

**на январь 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | | **Численность учащихся** | **% от общего числа** | **Численность учащихся по ступеням** | **% от общего числа** |
| Уровень дошкольного образования  (4,5-7 лет) | | 136 | 21 | **136** | 20 |
| Уровень начального общего образования  (1 ступень) | 1 класс | 16 | 2 | **258** | 39 |
| 2 класс | 76 | 11 |
| 3 класс | 100 | 15 |
| 4 класс | 66 | 10 |
| Уровень основного общего образования  (2 ступень) | 5 класс | 87 | 13 | **265** | 40 |
| 6 класс | 29 | 4 |
| 7 класс | 25 | 4 |
| 8 класс | 53 | 8 |
| 9 класс | 71 | 11 |
| Уровень среднего общего образования  (3 ступень) | 10 класс | 6 | 1 | **6** | 1 |
| 11 класс |  |  |
| Колледж |  |  |
|  | ИТОГО: | **665** | 100 | **665** | 100 |

**В учреждении дополнительного образования обучаются учащиеся ряда школ и образовательных учреждений района:**

**на январь 2019 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательных учреждений** | **Детей в них** | **% от общего числа** |
| Митрофановская СОШ | 47 | 7 |
| Новомарковская СОШ | 41 | 6 |
| Кантемировский лицей | 198 | 30 |
| Кантемировская СОШ №2 | 121 | 18,2 |
| Кантемировская ООШ | 74 | 11,1 |
| Смаглеевская СОШ | 26 | 4 |
| Касьяновская сош | 22 | 3,3 |
| ДС № 1 | 57 | 9 |
| ДС № 2 | 9 | 1 |
| ДС № 3 | 43 | 6,5 |
| Касьяновский д/с | 1 | 0,1 |
| Скнаровский д/с | 1 | 0,1 |
| ЦС и РР | 7 | 1 |
| Домашние дети | 18 | 2,7 |
| **ИТОГО:** | **665** | 100 |

**Количественная характеристика обучающихся по годам обучения:**

**на январь 2019 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество групп** | **Детей в них** | **% от общего числа** |
| 1 год обучения | 22 | 278 | 42 |
| 2 год обучения | 20 | 280 | 42 |
| 3 год обучения и более | 9 | 91 | 14 |
| Индивидуальное обучение | 4 | 16 | 2 |
| **ИТОГО:** | **5** | **665** | 100 |

В течение учебного года успешно проводилась реализация 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательные программы, реализуемые учреждением, можно классифицировать следующим образом:

По виду:

модифицированные (адаптированные) – 15 (79 %),

авторские – 4 (21%).

Срок реализации дополнительных образовательных программ:

* В течение 1-го года – 6 (31,5%)
* в течение 2-х лет – 4 (21 %),
* в течение 3-х лет - 5 (26 %),
* в течение 4-х лет – 4 (21 %)

Реализация образовательных программ по направленностям образовательной деятельности:

* художественная – 7 (37 %),
* техническая – 4 (21 %),
* социально-педагогическая – 6 (32 %),
* естественнонаучная – 1 (5 %),
* туристско-краеведческая – 1 (5 %)

Анализ классификации образовательных программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество носит художественную направленность – 37 %; исходя из критерия продолжительности выяснено, что преобладают годичные. Большинство образовательных программ носят универсальный характер и предназначены для детей от 7 до 17 лет. Только одна программа создана специально для детей дошкольного возраста.

Можно сделать вывод о недостаточном учете интересов старшеклассников, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде.

Образовательная деятельность учреждения охватывает следующие направления:

- художественное;

- социально-педагогическое;

-техническое;

- туристско-краеведческое;

- естественнонаучное.

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей по-прежнему остается художественное дополнительное образование. Созданы благоприятные условия для приобщения детей к искусству через реализацию программ дополнительного образования детей художественной направленности. Дети занимаются такими видами искусства, как декоративно-прикладное, изобразительное; учатся рукоделию, занимаются пошивом мягкой игрушки, изготовлением сувениров из природного материала, бисероплетением, парикмахерским искусством.

В 2018-2019 учебном году реализовывались следующие программы художественной направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Срок реализации (лет) | Руководитель объединения | Название объединения |
| Хозяюшка | 4 | Какалова Т.Г. | Хозяюшка |
| Азарт | 2 | Губская А.В. | Азарт |
| Волшебная сказка | 4 | Егорова Л.В. | Волшебная сказка |
| Путь к творчеству | 4 | Меньшикова С.В. | Радуга |
| Кладовая природы | 3 | Середа Н.М. | Фантазия |
| Стиль и мастерство | 2 | Герасимова А.В. | МиС |
| Наш рукотворный мир | 3 | Копиева Н.В. | Рукодельница |

**КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

**ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**январь 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Групп | Детей в них | Мальчиков | Девочек | Возраст, ступени | | | | Количество групп | | | | Детей в них | | | |
| дошкольный | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | 1 г.о. | 2 г.о | 3 г.о. более | Инд. об. | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения и более | Инд. об. |
| 26 | 287 | 60 | 227 | 23 | 171 | 92 | 1 | 8 | 8 | 7 | 3 | 94 | 106 | 74 | 13 |
| 21 | 79 | 8 | 59,7 | 32 | 0,3 | 33 | 37 | 26 | 4 |

Физкультурно-оздоровительная работа ориентирована на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к культуре здорового образа жизни.

Неотъемлемой частью здоровья и здорового образа жизни является система физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в доме детского творчества:

организация соревнований по спортивно-туристскому многоборью и «Школе безопасности» в летний период,

мероприятия по соблюдению СанПиН – начало занятий в Кантемировском ДДТ не ранее, чем через час после окончания уроков в школе,

проведение физкультминуток и динамических пауз в режиме работы каждого объединения дополнительного образования,

Система обеспечения безопасности жизнедеятельности характеризуется отсутствием травматизма во время занятий в УДО среди обучающихся объединений вследствие соблюдения правил ТБ на занятиях, допуска до занятий в объединения туристско-краеведческой направленности при наличии справок из медицинского учреждения о состоянии здоровья и отсутствии противопоказаний к занятиям в учреждении дополнительного образования.

Недостатком в работе по здоровьесбережению является отсутствие в учреждении объединений физкультурно-спортивной направленности, что связано с отсутствием педагогических кадров, работающих по этому направлению.

Значительное место в Кантемировском доме детского творчества занимают объединения технической направленности. В 2018-2019 учебном году в них занимались дети от 8 до 17 лет, объединенные в 10 групп общей численностью 167 человек (на январь 2019 г).

Реализуются 4 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по специализациям «начальное техническое моделирование и радиоэлектроника», «компьютерная грамота», «практикум по математике», «занимательная математика».

Эффективно реализовывалась авторская программа «Юный Кулибин» (педагог Правдин В.Б.), нацеленная на объединение детей разного возраста для реализации их творческих интересов и способностей, приобретение знаний в области технического моделирования, конструирования и радиоэлектроники. Продолжается работа по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ « Мир информатики», «Занимательная математика», «Практикум по математике» (педагог Ларина О.Г.).

**КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

**ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**январь 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Групп | Детей в них | Мальчиков | Девочек | Возраст, ступени | | | | Количество групп | | | | Детей в них | | | |
| дошкольный | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | 1 г.о. | 2 г.о | 3 г.о. более | Инд. об. | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения и более | Инд. об. |
| 10 | 167 | 101 | 66 | - | 55 | 112 | - | 4 | 5 | 1 | - | 59 | 98 | 10 | - |
| 60 | 40 |  | 33 | 67 |  | 35 | 59 | 6 | - |

Вместе с тем, состояние учебно-материальной и технической базы учреждения значительно осложняет работу объединений технического творчества детей: недостаток компьютерной техники, отсутствие инструментов и оборудования учебных кабинетов создает сложность при проведении занятий.

Следующим направлением деятельности учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности. Это направление было представлено группой раннего развития «Всезнайки» (педагоги Ткачёва И.Ю., Олейникова Г.И., Балацкая Е.М.) и объединением «Английский язык» (педагог Мащенко С.А.).

Численность обучающихся, занимающихся в объединениях социально-педагогической направленности, составила 165 человек.

**КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**январь 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Групп | Детей в них | Мальчиков | Девочек | Возраст, ступени | | | | Количество групп | | | | Детей в них | | | |
| дошкольный | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | 1 г.о. | 2 г.о | 3 г.о. более | Инд. об. | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения и более | Инд. об. |
| 14 | 165 | 79 | 86 | 97 | 25 | 43 | - | 8 | 6 | - | - | 99 | 66 | - | - |
| 48 | 52 | 59 | 15 | 26 | - | 60 | 40 | - | - |

К данному направлению отнесена работа группы раннего развития «Всезнайки» для детей 5-6-летнего возраста. Объединение, организованное в сентябре 2006 года, динамично развивается. Количество детей, его посещающих в 2018-2019 учебном году составило 97 человек. Была организована работа трёх групп 1-го года и шесть групп 2-го года обучения (дети пяти и шестилетнего возраста). Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умное детство» пересмотрено и дополнено с учетом практической апробации, потребностей родителей, возможностей учреждения.

Данная программа способствует раннему выявлению и развитию интересов, склонностей способностей ребенка к различным направлениям художественного творчества: изобразительного, художественно- речевого, имеет комплексный характер, позволяющий объединить знания из различных областей в единое целое.

Развивающий компонент программы представлен занятиями, имеющими эстетическую направленность:

-изобразительное и художественное творчество (Меньшикова С.В.),

-физкультура (Ткачёва И.Ю., Балацкая Е.М., Олейникова Г.И.),

-художественный труд (Ткачёва И.Ю., Балацкая Е.М., Олейникова Г.И.)

-развивающие игры (Балацкая Е.М., Ткачёва И.Ю., Олейникова Г.И.).

Занятия по данным разделам проводят педагоги, имеющие специальные знания по указанным областям, что позволяет выявить и развить творческие способности ребенка на более ранних стадиях обучения, сориентировать ребенка на дальнейшие занятия в учреждении дополнительного образования.

Основу образовательного компонента составляют занятия по развитию речи, математике, письму, ознакомлению с окружающим миром. Эти занятия ориентированы на развитие психических процессов детей через овладение ими ведущими видами деятельности. Решение этой задачи осуществляется с использование таких методов, приемов и средств обучения, которые создают положительную эмоциональную среду в детском коллективе. В образовательном процессе педагоги используют педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности ребенка. Игра является основным видом деятельности детей, и поэтому используется и сочетается с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, показом и т.д. Используются учебно-методические пособия для дошкольников, выбор которых обоснован их практической апробацией в течение предыдущих лет работы группы раннего развития «Всезнайки».

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала, а также уровня развития познавательных психических процессов, определения психической и социальной готовности ребенка к школе и навыков организации учебной деятельности используется психолого-педагогическая карта ребенка старшего дошкольного возраста, которая заполняется руководителями группы Ткачёвой И.Ю., Олейниковой Г.И., Балацкой Е.М. в течение года и вместе с папкой творческих достижений ребенка вручается родителям на празднике, посвященном окончанию учебного года.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей является одним из условий реализации образовательного процесса в группе раннего развития. В начале учебного года проведены родительские собрания, на котором руководитель группы знакомит с направлением деятельности, режимом работы, целями и задачами объединения. В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации занятий с детьми дома, знакомства с играми и пособиями для детей, их использования, родительские собрания по темам. Особое место в работе с родителями занимают праздники, которые проводятся в форме путешествий, приключений в сказочной стране, где дети, как и, родители, являются активными участниками игры, а педагоги выступают в роли сказочных персонажей.

В учреждение работало в текущем учебном году объединение туристско-краеведческий направленности: «Юный турист» (педагог Сальков В. И.). Количественный состав обучающихся 26 человек.

**КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**январь 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Групп | Детей в них | Мальчиков | Девочек | Возраст, ступени | | | | Количество групп | | | | Детей в них | | | |
| дошкольный | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | 1 г.о. | 2 г.о | 3 г.о. более | Инд. об. | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения и более | Инд. об. |
| 2 | 26 | 17 | 9 | - | - | 26 | - | 2 | - | - | - | 26 | - | - | - |
| 65 | 35 | - | - | 100 | - | 100 | - | - | - |

По естественнонаучному направлению работает объединение «Ландшафтный эколог» (педагог Голикова О.Н.). В объединении занимаются 20 человек. Ребята активно участвуют в конференциях, конкурсах, проектах.

**КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**январь 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Групп | Детей в них | Мальчиков | Девочек | Возраст, ступени | | | | Количество групп | | | | Детей в них | | | |
| дошкольный | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | 1 г.о. | 2 г.о | 3 г.о. более | Инд. об. | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения и более | Инд. об. |
| 3 | 20 | 2 | 18 | - | 7 | 9 | 4 | - | 1 | 1 | 1 | - | 10 | 7 | 3 |
| 10 | 90 | - | 35 | 45 | 20 | - | 50 | 35 | 15 |

Обучающиеся МКУ ДО Кантемировского дома детского творчества активно участвуют в мероприятиях разных направлений.

Результативность участия в конкурсах 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическая направленность** | | | | | | | |
| № | | Фамилия Имя участника | | Название конкурса | Уровень организации | объединение | результат |
| 1 | | Старыгин Сергей | | «Зеркало природы» | Областной | «Радуга» | 1 место |
| 2 | | Тертышников Матвей | | «Зеркало природы» | Областной | «Радуга» | 1 место |
| 3 | | Тертышников Матвей | | «Старая, старая сказка» | районный | «Радуга» | 1 место |
| 4 | | Тертышников Матвей | | «Старая, старая сказка» | Областной | «Радуга» | участие |
| 5 | | Гацуц Анастасия | | «Звезда спасения» | Районный | «Радуга» | 1 место |
| 6 | | Старыгин Сергей | | «Звезда спасения» | Районный | «Радуга» | 1 место |
| 7 | | Гацуц Анастасия | | «Звезда спасения» | Областной | «Радуга» | участие |
| 8 | | Старыгин Сергей | | «Звезда спасения» | Областной | «Радуга» | участие |
| 9 | | Копиева Юлия | | «Звезда спасения» | Районный | «Рукодельница» | участие |
| 10 | | Голоденко Вера | | «Звезда спасения» | Районный | «Рукодельница» | участие |
| 11 | | Старыгин Сергей | | «Безопасность у воды глазами детей» | районный | «Радуга» | 1 место |
| 12 | | Гузева Карина | | «Безопасность у воды глазами детей» | районный | «Радуга» | 1 место |
| 13 | | Гацуц Анастасия | | «Безопасность у воды глазами детей» | районный | «Радуга» | 1 место |
| 14 | | Старыгин Сергей | | «Безопасность у воды глазами детей» | Областной | «Радуга» | Участие |
| 15 | | Гузева Карина | | «Безопасность у воды глазами детей» | Областной | «Радуга» | Участие |
| 16 | | Гацуц Анастасия | | «Безопасность у воды глазами детей» | Областной | «Радуга» | участие |
| 17 | | Покусаева Ева | | «Безопасность у воды глазами детей» | районный | «Всезнайки» | участие |
| 18 | | Перегудов Владислав | | «Безопасность у воды глазами детей» | районный | «Всезнайки» | участие |
| 19 | | Середа Дарья | | «Лес чудес» | Всероссийский | «Фантазия» | участие |
| 20 | | Середа Дарья | | «Наш замечательный земляк и союзник Андрей Платонов» | Областной | «Фантазия» | участие |
| 21 | | Середа Дарья | | «Зеркало природы» | районный | «Фантазия» | 3 место |
| 22 | | Солодовников Дмитрий | | «Зеркало природы» | районный | «Фантазия» | 2 место |
| 23 | | Копиева Юлия | | «Митрофановские звездочки» | районный | «Рукодельница» | участие |
| 24 | | Грибкова Дарья | | «Митрофановские звездочки» | районный | «Рукодельница» | участие |
| 25 | | Деревенцова Л. | | «Митрофановские звездочки» | районный | «Рукодельница» | участие |
| 26 | | Соцкая Анна | | «Митрофановские звездочки» | районный | «Рукодельница» | участие |
| 27 | | Соцкая Виктория | | «Митрофановские звездочки» | районный | «Рукодельница» | участие |
| 28 | | Глушко Людмила | | «Митрофановские звездочки» | районный | «Рукодельница» | участие |
| 29 | | Лебединская А. | | «Митрофановские звездочки» | районный | «Рукодельница» | участие |
| 30 | | Голоденко В. | | «Митрофановские звездочки» | районный | «Рукодельница» | участие |
| 31 | | Гайворонская К. | | «Митрофановские звездочки» | районный | «Рукодельница» | участие |
| 32 | | Шевцова Дарья | | «Символы России» | районный | «Волшебная сказка» | 2 место |
| 33 | | Середа Дарья | | «Символы России» | районный | «Фантазия» | 2 место |
| 34 | | Слюсарев Никита | | «Символы России» | районный | «Радуга» | 1 место |
| 35 | | Клочкова В | | «Символы России» | районный | «Радуга» | 3 место |
| 36 | | Середа Дарья | | «Символы России» | областной | «Фантазия» | участие |
| 37 | | Слюсарев Никита | | «Символы России» | областной | «Радуга» | участие |
| 38 | | Гузева Кира | | «Мы рисуем мир» | Всероссийская | «Радуга» | участие |
| 39 | | Старыгин Сергей | | «Мы рисуем мир» | Всероссийская | «Радуга» | Победитель 1 этапа |
| 40 | | Середа Дарья | | «Не дружи со своею обидой» | областной | «Фантазия» | участие |
| 41 | | Татаркова В. | | «Не дружи со своею обидой» | областной | «Фантазия» | участие |
| 42 | | Бурко В | | «Не дружи со своею обидой» | областной | «Фантазия» | участие |
| 43 | | Агеева Анна | | «Не дружи со своею обидой» | областной | «Фантазия» | участие |
| 44 | | Слюсарев Н. | | «Не дружи со своею обидой» | областной | «Радуга» | участие |
| 45 | | Гузева К. | | «Не дружи со своею обидой» | областной | «Радуга» | участие |
| 46 | | Ключникова В. | | «Не дружи со своею обидой» | областной | «Радуга» | участие |
| 47 | | Слюсарев Н. | | «Маленький художник» | Всероссийский | «Радуга» | участие |
| 48 | | Ключникова В | | «Маленький художник» | Всероссийский | «Радуга» | участие |
| 49 | | Иващенко Д. | | «Маленький художник» | Всероссийский | «Радуга» | участие |
| 50 | | Копиева Юлия | | «Эти удивительные животные» | Всероссийский | «Рукодельница» | участие |
| 51 | | Шкодкина Елизавета | | «Волшебные ниточки» | Всероссийский | «Рукодельница» | участие |
| 52 | | Слюсарев Никита | | «Не дружи со своей обидой» | областной | «Радуга» | участие |
| 53 | | Ключникова В | | «Не дружи со своей обидой» | областной | «Радуга» | участие |
| 54 | | Гузева Кира | | «Не дружи со своей обидой» | областной | «Радуга» | участие |
| 55 | | Татаркова В | | «Не дружи со своей обидой» | областной | «Фантазия» | участие |
| 56 | | Агеева Анна | | «Не дружи со своей обидой» | областной | «Фантазия» | участие |
| 57 | | Ключникова В. | | Акция ко Дню матери | Обл. | «Радуга» | участие |
| 58 | | Ципляев Вадим | | «Неопалимая Купина» | районный | «Фантазия» | 3 место |
| 59 | | Слюсарев Никита | | «Неопалимая Купина» | районный | «Радуга» | 1 место |
| 60 | | Тертышников М. | | «Неопалимая Купина» | районный | «Радуга» | 2 место |
| 61 | | Калашникова А. | | «Неопалимая Купина» | районный | «Радуга» | 3 место |
| 62 | | Старыгин с. | | «Неопалимая Купина» | районный | «Радуга» | 1 место |
| 63 | | Васильченко А. | | «Неопалимая Купина» | районный | «Волшебная сказка» | 1 место |
| 64 | | Цыпляев Вадим | | «Неопалимая Купина» | областной | «Фантазия» | участие |
| 65 | | Слюсарев Н. | | «Неопалимая Купина» | областной | «Радуга» | участие |
| 66 | | Тертышников М. | | «Неопалимая Купина» | областной | «Радуга» | участие |
| 67 | | Калашиков А. | | «Неопалимая Купина» | областной | «Радуга» | участие |
| 68 | | Старыгин С. | | «Неопалимая Купина» | областной | «Радуга» | участие |
| 69 | | Васильченко А. | | «Неопалимая Купина» | областной | «Волшебная сказка» | участие |
| 70 | | Каплина А. | | «Детство без границ» | районный | «Хозяюшка» | участие |
| 71 | | Гаркушенко Д. | | «Детство без границ» | районный | «Хозяюшка» | победа |
| 72 | | Татаркова В. | | «Детство без границ» | районный | «Фантазия» | победа |
| 73 | | Слюсарев Н. | | «Детство без границ» | районный | «Радуга» | победа |
| 74 | | Савченко К. | | «Детство без границ» | районный | «Радуга» | победа |
| 75 | | Грибкова Д. | | «Детство без границ» | районный | «Рукодельница» | победа |
| 76 | | Гаркушенко Д. | | «Детство без границ» | областной | «Хозяюшка» | участие |
| 77 | | Грибкова Д. | | «Детство без границ» | областной | «Рукодельница» | участие |
| 78 | | Савченко К. | | «Детство без границ» | областной | «Радуга» | участие |
| 79 | | Слюсарев Н. | | «Детство без границ» | областной | «Радуга» | участие |
| 80 | | Татаркова В. | | «Детство без границ» | областной | «Фантазия» | участие |
| 81 | | Иващенко Д. | | «Маленький художник» | международный | «Радуга» | участие |
| 82 | | Гузева К. | | «Маленький художник» | международный | «Радуга» | Участие |
| 83 | | Ключникова В. | | «Маленький художник» | международный | «Радуга» | участие |
| 84 | | Копиева Юлия | | «Эти удивительные животные» | Всерос. | «Рукодельница» | участие |
| **Гражданско-патриотическая направленность** | | | | | | | |
| 1 | Объединение  «Азарт» | | «Ответственный гражданин» | | Регионал. |  | участие |
| 2 | Объединение  «Мис» | | «Ответственный гражданин» | | Регионал. |  | участие |
| 3 | Слюсарев Никита | | Конкурс, посвященный выводу войск из Афганистана | | Район. | «Радуга» | 2 место |
| 4 | Старыгин Сергей | | Конкурс, посвященный выводу войск из Афганистана | | Район. | «Радуга» | 1 место |
| 5 | Слюсарев Никита | | Конкурс, посвященный выводу войск из Афганистана | | Обл. | «Радуга» | участие |
| 6 | Старыгин Сергей | | Конкурс, посвященный выводу войск из Афганистана | | Обл. | «Радуга» | участие |
| 7 | Середа Дарья | | «Моя родословная» | | Всерос. | «Фантазия» | участие |
| **Техническая направленность** | | | | | | | |
| 1 | Объединение | | Форум «Одаренные дети» | | Обл. | «Мир информатики и математики» | участие |
| 2 | Гелунов Вадим | | Интернет-олимпиада по математике | | Всерос. | «Мир информатики и математики» | 1 место |
| 3 | Пшеничная Мария | | Интернет-олимпиада по математике | | Всерос. | «Мир информатики и математики» | 2 место |
| 4 | Пепенко Егор | | Интернет-олимпиада по математике | | Всерос. | «Мир информатики и математики» | 3 место |
| 5 | Объединение | | Конкурсный отбор проектов для защиты на форуме «Одаренные дети» | | Обл. | «Мир информатики и математики» | участие |
| **Эколого-биологическая направленность** | | | | | | | |
| 1 | Объединение | | Форум «Одаренные дети» | | Обл. | «Ландшафтный эколог» | участие |
| 2 | Коростова Ульяна | | «Покормите птиц зимой» | | Всерос. | «Рукодельница» | участие |
| 3 | Попсуйко И. | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |
| 4 | Баранник А. | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |
| 5 | Зубкова О. | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |
| 6 | Баранник К. | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |
| 7 | Землянская С. | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |
| 8 | Зайцев Д. | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |
| 9 | Мартыненко В. | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |
| 10 | Вдовенко Д. | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |
| 11 | Бельченко О. | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |
| 12 | Дрепина С. | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |
| 13 | Сергеева А. | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |
| 14 | Кириченко С. | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |
| 15 | Андриенко Д. | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |
| 16 | Фидрик А. | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |
| 17 | Сеник В. | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |
|  |  | | «Зеленая планета» | | Всерос. | «Всезнайки» | участие |

**Сводная таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| Участие | Победа |
| **Муниципальный уровень** | |
| 19 | 20 |
| **Региональный уровень** | |
| 40 | 2 |
| **Всероссийский уровень** | |
| 26 | 4 |
| **Международный уровень** | |
| 3 |  |
| **Итого: 114** | |

Анализируя систему образовательной деятельности учреждения, необходимо оценить качество образовательного процесса, определить результативность образовательной деятельности, уровень овладения обучающимися определенными знаниями, умениями и навыками.

Основными критериями качества предоставляемых учреждением дополнительных образовательных услуг, результативности деятельности объединений дополнительного образования являются:

- наполняемость учебных групп и сохранность контингента обучающихся в течение всего периода обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых учреждением;

-уровень освоения знаний обучающимися.

На основе данных критериев определены следующие показатели результативности образовательной деятельности в учреждении.

Сохраняется число направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых учреждением.

Педагогами учреждения в 2018-2019 учебном году реализуется 4 авторских (Правдин В.Б., Меньшикова С.В., Середа Н.М., Голикова О.Н.) и 15 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В полном объеме реализуются образовательные программы, реализуемые в учреждении.

Итоги образовательной деятельности учреждения определяются также результатами образовательной деятельности обучающихся: уровнем теоретической и практической подготовки (контроль и учет знаний обучающихся), учебными умениями и навыками, предметными достижениями. Педагоги дополнительного образования ведут мониторинг результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам в каждой группе.

Наиболее распространена в реальной практике дополнительного образования детей оценка образовательной деятельности ребенка по учебным (чаще всего предметным параметрам). При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся, текущая проверка в процессе усвоения каждой отдельной темы, периодическая проверка по разделу программы проводится всеми педагогам с использованием методов педагогического наблюдения, устной оценки по качеству выполненной работы, собеседования с ребенком.

Таким образом, по данным параметрам можно судить о результативности образовательной деятельности учреждения.

Вместе с тем отмечается момент ухода детей из объединений, пропусков занятий без уважительной причины. Контингент обучающихся, продолжающих обучение по дополнительным образовательным программам на 2 и 3 году обучения, не сохраняется в полном объеме, а значительно снижается, поэтому перспективами развития учреждения по данному направлению можно считать:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг и улучшения их качества;

- освоение методики определения результатов образовательной деятельности и способов диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков обучающихся;

- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;

- улучшение материально-технической базы учреждения;

- ведение мониторинга сохранения учащихся

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Характеристикапедагогических кадровучреждения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Образование | | | | Квалификационная категория | | | | |
| Высшее | Среднее специальное | Начальное профессион. | среднее | Нет категории | Первая | Вторая | ПСЗД | Высшая |
| 15 | 10 | 4 | 1 | - | 3 | 6 | - | 4 | 2 |
|  | 67 | 26 | 7 | - | 20 | 40 | - | 27 | 13 |

Анализ данных говорит о следующем:

качественный состав педкадров по уровню квалификации изменяется. В прошедшем учебном году было подано 1 заявление на прохождение аттестации: 1 заявление на первую квалификационную категорию.

В 2018-2019 учебном году педагоги проходили курсовую переподготовку: Пономарева Е.Н., Середа Н.М., Ларина О.Г., Балацкая Е.М., Голикова О.Н.

В текущем году педагоги дополнительного образования активно участвовали в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня:

-районный: участие - 9 человек, победители – 9 человек;

-региональный: участие – 2 человека, победители – 1 человек;

-всероссийский (дистанционный): участие – 15 человек, победители – 9 человек;

-международный (дистанционный): участие – 1, победители – 1 человек.

Изучение ресурсов педагогического коллектива, повышение педагогического мастерства, активизация творчества педагогов - основополагающие идеи функционирования методической службы учреждения.

Организация методической работы ведётся методической службой учреждения в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва, нормативными документами, инструкциями, приказами Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской согласно функциональным обязанностям зам. директора по УВР.

Главная цель методической деятельности – создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через повышение уровня педагогического мастерства.

В соответствии с целью были определены и успешно решались следующие задачи методической службы ДДТ:

- организация методической работы в ДДТ;

- анализ состояния методической базы по вопросам развития образования и воспитания;

- создание условий для повышения уровня педагогического мастерства педагогов дополнительного образования;

- повышение качества содержания дополнительного образования, его организационных форм, методов, технологий;

- совершенствование нормативно – правовой базы учреждения;

- формирование системы стимулирования и поощрения воспитанников, способствующей самоопределению и самореализации ребёнка;

- разработка методических и информационных материалов;

- организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению документации, пособий, дидактических материалов по воспитательной деятельности;

- организация работы методических объединений педагогических работников;

- разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, слетов, смотров и т.д. (положения, методические рекомендации и т.д.);

- оказание консультативной и практической помощи педагогам общеобразовательных учреждений образования по составлению планов воспитательной работы, подготовке внеклассных воспитательных мероприятий.

Для решения поставленной цели и задач методическая служба ДДТ определила основные направления деятельности:

- совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно – методической и технической помощи педагогам дополнительного образования в обучении и воспитании детей);

- обновление программно – методического обеспечения образовательного процесса (изменение содержания дополнительного образования);

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения;

- руководство работой методических объединений педагогов дополнительного образования;

- участие в работе РМО старших вожатых;

- проведение семинаров по организации летнего отдыха для различных категорий педагогических работников;

- ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики;

- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;

- проведение различных семинаров, совещаний, конкурсов и т.д.

**Методическая работа с педагогическими кадрами.**

Основой методической службы является **методический совет (МС)**, созданный с целью обеспечения педагогов необходимыми программно-методическими материалами, овладения и включения в практику деятельности новых технологий УВП. Заседания МС проходят в режиме 3 раза в год.

МС рассматривает и утверждает учебный план учреждения, образовательные программы педагогов дополнительного образования, воспитательную программу учреждения, рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса.

В 2018-2019 учебном году на заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Методический Совет**  Организация работы МС | в течение года | администрация,  члены МС | протокол |
| 2. | План работы Методического совета. Основные задачи деятельности МС на 2018-2019 учебный год  Утверждение изменений и дополнений в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Кантемировском доме детского творчества в 2018-2019учебном году. Утверждение программ, положений смотров, конкурсов, фестивалей. | август | зам. директора по УВР | Протокол |
| 3. | Участие педагогов конкурсах педагогического мастерства | сентябрь | Зам. директора по УВР | Протокол |
| 3. | Рекомендации по прохождению процедуры аттестации педагогов дополнительного образования на ПСЗД. | ноябрь | зам. директора по УВР | протокол |
| 4. | Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования. | февраль | зам. директора по УВР | Протокол |
| 5. | Организация и проведение творческого отчета педагогов дополнительного образования | апрель | зам. директора по УВР | Протокол |

Цель **методического объединения педагогов дополнительного образования** – создание условий для повышения квалификации через обмен опытом и взаимодействие педагогов. На методических объединениях педагогов дополнительного образования и педсоветах рассматривались следующие вопросы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Утверждение календарно-тематического планирования занятий объединений дополнительного образования. Документация педагога дополнительного образования, отчётная документация.  Методика заполнения диагностических карт:  - мониторинга результативности обучения детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;  - мониторинга развития качеств личности обучающихся.  Аттестация педагогических работников.    Обобщение опыта работы педагогов дополнительного образования. Анализ и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования на занятиях и в воспитательной деятельности | август  ноябрь  февраль  май | зам. директора по УВР  зам. директора по УВР,  педагог-психолог  зам. директора по УВР  зам. директора по УВР  ПДО | протокол  протокол  протокол  протокол |

В соответствии с планом внутреннего контроля в учреждении дополнительного образования в Кантемировском доме детского творчества на 2018-2019 учебном году осуществлялся контроль за состоянием преподавания, проводился контроль за документацией.

1. Программно-методическая документация педагогов: расписание занятий, календарно-тематическое планирование – сентябрь (цель проверки: определение соответствия содержания календарно-тематического планирования работы объединения требованиям дополнительной образовательной программы).
2. Проверка журналов - ежемесячно (цель проверки: своевременность записей, соблюдение требований к оформлению журналов).
3. Работа по самообразованию – декабрь (цель проверки: проверка наличия и качества материалов по самообразованию ПДО).
4. Поурочное планирование – март (цель проверки: анализ качества составления и практической применимости поурочного планирования в работе).
5. Посещение открытых занятий педагогов дополнительного образования.

Таким образом, следует отметить, что за 2018-2019 учебный год зам. директора по УВР были посещены 37 учебных занятий в объединениях дополнительного образования детей.

Отмечена качественная работа по организации и проведению образовательных занятий педагогов Ткачёвой И.Ю., Меньшиковой С.В., Середа Н.М., Герасимовой А.В., Голиковой О.Н., Балацкой Е.М., Олейниковой Г.И., Мащенко С.А.

Выявлены некоторые затруднения при подготовки и проведении занятий у педагогов Губской А.В., Копиевой Н.В. С педагогами проведены консультации с предоставлением методических рекомендаций о подготовке занятия, его структуре, методах и формах работы на учебных занятиях.

**опыт Взаимодействия в социуме**

Учреждение дополнительного образования МКУ ДО Кантемировский ДДТ осуществляет взаимодействие с учреждениями, организациями, общественными объединениями в рамках привлечения детей в объединения, их функционирования на базе общеобразовательных учреждений. В 2018-2019 учебном году стабильно работали объединения дополнительного образования на базе МБОУ Митрофановской сош (Копиева Н.В.), Новомарковской сош (Егорова Л.В.), Смаглеевской сош (Правдин В.Б.), МБОУ Кантемировской сош № 2 (Какалова Т.Г., Правдин В.Б., Меньшикова С.В.), МКОУ Кантемировской оош (Середа Н.М., Сальков В.И., Губская А.В., Герасимова А.В.)., МКОУ Касьяновской сош (Голикова О.Н.), МБОУ «Кантемировский лицей» ( Меньшикова С.В., Ларина О.Г., Губская А.В.).

Сотрудники редакции районной газеты «Кантемировский вестник» и Кантемировской кинокомпании были частыми гостями на мероприятиях, проводимых Кантемировским домом детского творчества. Результативно также взаимодействие с районным Советом ветеранов войны и труда, военным комиссариатом, пограничным отрядом, коллегами из районного дворца культуры, председателем территориальной избирательной комиссии.

С целью привлечения родителей к совместной деятельности в каждом коллективе проведены родительские собрания с консультированием и информацией по воспитанию детей. Кроме того, каждый педагог проводит индивидуальную работу с родителями по вопросам воспитания, знакомит родителей с успехами ребенка, с проблемами в процессе обучения и воспитания.

В целях более высокой информированности населения о работе нашего учреждения, используются следующие формы деятельности:

* День открытых дверей в начале учебного года (с полной информацией о планируемой работе);
* объявления в школах и в прессе о планируемой работе и о реализуемых проектах;
* посещение родительских собраний в общеобразовательных школах с информацией о работе учреждения;
* изготовление рекламных буклетов о деятельности объединений;
* отчетный концерт для родителей.

**Административно-управленческая деятельность**

Административно-управленческая деятельность учреждения осуществлялась на основании следующих нормативных документов:

* Закон РФ «Об образовании»,
* «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г.

№ 196 г. Москва»,

* «Конвенция о правах ребенка»,
* Устав учреждения,
* Правила внутреннего трудового распорядка,
* Должностные инструкции,
* Образовательная программа учреждения,
* Программа деятельности,
* Коллективный договор,
* Другие локальные акты.

Годовой план работы был составлен по следующим основным разделам: административно- хозяйственная деятельность, организационно- педагогические мероприятия, учебно-методическая деятельность, воспитательная работа, система внутреннего контроля, работа педагога-психолога.

Работа с кадрами является и их подбор является основой в организации деятельности учреждения. Осуществлялась данное направление работы согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами, профсоюзом был сформирован учебный план, в соответствии с которым распределялась учебная нагрузка.

Органом общественного управления является Управляющий совет.

**Цель:**  продолжить опыт демократичной системы взаимодействия органа общественного управления и учреждения дополнительного образования направленный на открытость образовательного процесса и административно-хозяйственной деятельности.

|  |
| --- |
| 1.Об утверждении нового состава Совета  2. Об утверждении плана работы УСЧ.  3. О согласовании учебного плана ДДТ, Образовательной Программы и Программы развития.  4. О стимулировании педагогов |
| 1. О подготовке ДДТ к новому учебному году. Обсуждение режима работы ДДТ. О сетевом взаимодействии.  2. О стимулировании педагогов |
| 1. Об итогах укомплектования учебных групп и сохранности контингента обучающихся.  2. О создании безопасных условий образовательного процесса  3. О стимулировании |
| 1. О подготовке данных для публичного отчета.  2. О целесообразности работы в проекте «Навигатор» и результатах заполнения информации.  3. О стимулировании |
| 1.О результативности сетевого взаимодействия и социального партнерства  2. Об актуальности и значимости размещения информации на официальном едином национальном портале  3. О планировании каникулярного времени и праздничных новогодних дней  3. О работе официального сайта учреждения  4. О стимулировании педагогов |
| 1. О результатах внутриучрежденческого контроля  2. Обсуждение проекта Публичного доклада  3. О стимулировании педагогов |
| 1. О результативности сетевого взаимодействия и социального партнерства  2. О состоянии комплексной безопасности учреждения  3. О стимулировании педагогов |
| 1. О ходе работы проекта «Навигатор»  2. О перспективах увеличения охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием ДДТ  3. О стимулировании педагогов |
| 1. О рассмотрении предложений по проведению отчетного творческого мероприятия  2. Планирование работы учреждения в период каникулярного отдыха и оздоровления детей  3. О стимулировании педагогов |
| 1. Об исполнении учебного плана.  2. О перспективе на 2019-2020 уг.г.  3. Об организации летней оздоровительной компании 2018 года  4. О стимулировании педагогов |
| 1. О ходе работы в рамках летней оздоровительной компании  2. О стимулировании работников |
| 1. О стимулировании |

**РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Деятельность педагога-психолога Дома детского творчества строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями.

**Цель:** оказание психологической помощи педагогам, родителям и обучающимся для решения различного рода проблем взаимодействия друг с другом в процессе воспитания и обучения, формирование психологической культуры в целях личностного развития обучающихся.

**Задачи**:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДДТ.

3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДДТ.

Для решения задач и достижения  цели психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

1. Психопрофилактическая работа
2. Диагностическая работа
3. Просветительская работа
4. Консультативная работа
5. Коррекционно-развивающая работа
6. Методическая работа

Для реализации поставленных задач в работе применялись следующие **методы**:

- лекции, беседы;

- социально-психологический тренинги;

- психологические игры;

- психодиагностический метод.

В соответствии с поставленной целью, при решении задач, исходящих из неё, с учетом приемлемых форм и возможностей было сделано:

1. Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в УДО.

2. Диагностика психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования

3. Изучение психологических особенностей детей с использованием психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие. Диагностика уровня   психологической готовности детей к обучению в школе.

4. Выступление на педсоветах и методобъединениях с преподавательским коллективом с целью повышения психологической культуры, объяснения возрастных особенностей воспитанников для активизации учебного процесса.

5. По индивидуальным обращениям учителей оказывала помощь рекомендациями, методической литературой, проводила индивидуальные беседы с воспитанниками.

6. Проводила индивидуальные и групповые развивающие занятия по следующим направлениям: развитие психических процессов и функций, эмоциональной и двигательных сфер, коммуникативных навыков.

7. Групповое и индивидуальное консультирование родителей

8. Анализ и обобщение выявленных проблем, планирование своей деятельности на следующий учебный год в соответствии с приоритетными направлениями, актуальными для общеобразовательного учреждения.

В рамках **психологического просвещения** проводились воспитательные мероприятия, родительские собрания, круглые столы, выступления на педсоветах, семинарах, методических объединениях с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса, приобретении ими информации, необходимой для продуктивной деятельности, общения, решения проблем.

Актуальными темами для родителей являлись: «Психологическая зрелость дошкольника»,

«Особенности возраста и стратегии поведения», «Проблемы воспитания современного ребёнка»

Для повышения профессионального уровня педагогов были рассмотрены темы: «Работа с детьми разных психологических категорий», «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей», «Психологический климат в детском коллективе», «Организация совместной деятельности образовательного учреждения и родителей», «Способы снятия психоэмоционального напряжения у педагогов».

Особое внимание уделялось молодым педагогам дополнительного образования. Проводились консультации педагогов по вопросам адаптация к новым условиям работы в дополнительном образовании, трудности и их разрешение, по проблемам молодых учителей в отношениях с учащимися. Также тренинговые занятия для релаксации и снятия напряжения у сотрудников. Даны рекомендации по адаптации детей, по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ и по личным вопросам.

Работа с обучающимися заключалась в изучении их психологических особенностей с помощью таких видов работы, как наблюдение, тестирование, опрос. С выявленными «трудными» детьми проводились индивидуальные беседы в сфере общения и поведения. Развивающие занятия были направлены на развитие внимания и памяти. А также на развитие коммуникативной и эмоциональной сфер.

**Диагностическая работа** была направлена на диагностику уровня   психологической готовности детей к обучению в школе, на изучение психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования, на изучение психоэмоционального напряжения у педагогов, а также на индивидуальные обследования по запросу и по мере необходимости.

**Консультативная работа** проводилась по результатам диагностики, коррекционной работы, запросам родителей, педагогов, по наблюдениям психолога.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- конфликтные ситуации в семье, с друзьями;

- эмоциональные проблемы, страх самовыражения;

- поведенческие проблемы, неуверенность, дезадаптация.

Поводами для обращения родителей и педагогов за консультативной помощью служили:

- поведение и обучение ребенка;

- межличностные отношения ребёнка в семье, со сверстниками, с педагогами;

- сложности адаптации в новой среде.

**Коррекционно-развивающая работа.**

Данный вид работы,проводившийся в этом учебном году, был ориентирован на коррекцию и развитие психических функций детей 5-6 лет в объединении «Всезнайки».

Работа велась по 2-м направлениям:

- развивающее (**развитие** эмоционально – личностной и познавательной сфер ребенка);

- коррекционное (направлена на работу с проблемами обучения, поведения, общения и личностного развития).

Основное содержание занятий с дошкольниками составляют:

- игры на развитие навыков общения;

- игры на развитие эмоционального мира ребенка;

- игры на развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения;

- игры на развитие мелкой моторики;

- психогимнастика;

- сюжетно-ролевые игры;

- элементы сказкотерапии, импровизации;

- рисование, лепка.

В работе использовалась программа «Навстречу друг другу»

Также велась развивающая работа с педагогами (методы и приёмы саморегуляции и преодолению эмоционально-стрессовых реакций)

**Методическая работа**.

- анализ и планирование деятельности, подбор литературы;

- подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на педсоветах и методсоветах, семинарах, занятиях, консультациях;

- изучение анкет детей поступающих в группу раннего развития «Всезнайки» с целью сбора дополнительных сведений о развитии дошкольников;

- разработка «Мониторинга развития качеств личности обучающихся»;

- разработка рекомендаций педагогам, родителям;

- оформление документации (составление отчетов, подведение итогов, планирование работы);

- пополнение банка диагностических, коррекционно - развивающих методик;

- подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайтах;

- участие в педсоветах;

- работа в МО и на семинарах педагогов-психологов района на темы:

«Психологические особенности и личностные качества детей «группы риска», «Сопровождение социализации личности на психологических занятиях», «Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков».

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Основным принципом воспитательного процесса ДДТ является -***коллективная творческая деятельность -***основу этой деятельности составляет коллективное (совместное) творческое дело.

***Цель***– ***создание единого воспитательного пространства.***

***Задачи***:

- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности обучающихся;

- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);

- развивать активную жизненную позицию воспитанников.

Поставленные цели и задачи достигаются через организацию участия детских коллективов совместно с педагогами и родителями:

• в государственных, народных праздниках, других мероприятиях, посвященных знаменательным датам, событиям в жизни ДДТ, поселка, региона, страны и международным событиям;

•в мероприятиях ДДТ, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях, акциях;

•в подготовке и проведении праздников, игровых программ, конкурсов, фестивалей, социально значимых акций на уровне ДДТ и района;

***На 2018-2019 годы количество детей, получающих услуги по программам дополнительного образования детей 665 человек.***

**Направленность программ дополнительного образования**

***Эколого-биологическое***

***Художественное***

***Социально-педагогическое***

***Техническое***

***Турисскоспортивное***

**Традиционные мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Август | Августовская конференция |
| Сентябрь | День открытых дверей;  День поселка. |
| Октябрь | День учителя  Районный чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»  Праздник для младших школьников «Вместе весело шагать» |
| Ноябрь | Школьная лига КВН «Пластилиновая ворона-2019»;  Траектория развития |
| Декабрь | Районный конкурс агитбригад по пропаганде ЗОЖ  Новый Год |
| Февраль | День защитника Отечества;  Красная гвоздика |
| Март | Конкурс лидеров детских организаций «Лидер XXI века» |
| Апрель | Весенняя неделя добра, Музыкальная капель. |
| Май | День Победы  Районный фестиваль-конкурс «Молодые патриоты своей страны»  День пионерии,  Отчетный концерт |
| Июнь | День защиты детей  Июль День семьи, любви и верности |

**Приоритетные направления:**

|  |
| --- |
| * 1. Воспитание гражданина и патриота России   2. Формирование здорового и безопасного образа жизни   3. Духовно-нравственное воспитание   4. Художественно-эстетическое воспитание   5. Социально-педагогическая поддержка детей и молодёжи |

**В течение учебного года проведены мероприятия в учреждении по направлениям:**

**Гражданско-патриотическая направленность.**

проведены мероприятия:

- «Празднование 25-летия принятия Конституции РФ;

- «День народного единства»;

- Месячник по подготовке работы ко «Дню защитника отечества» (выставки работ, тематические встречи);

- мероприятие «Мой папа в армии служил»!

- Месячник по подготовке работы к 9 Мая.

(посещение музея, выставка работ, рисунков)

**Формирование здорового и безопасного образа жизни.**

Проведены мероприятия:

**-** Ежемесячно проведенцикл бесед «Быть здоровым, здорово!»

- Мероприятия, укрепляющие навыки правильного поведения в опасных ситуациях:

«Будь внимателен на дороге!» (по правилам дорожной безопасности), «Осторожно: огонь!»

- мероприятия спортивного характера: « Моя здоровая семья», «Я, ты, он, она мы сильная страна».

**Духовно-нравственное воспитание**

Проведены мероприятия:

- Эстафета добрых дел «Доброта спасёт мир», День пожилых людей, День Матери,

**Художественно-эстетическое воспитание**

Проведены мероприятия:

**-** Открытие учебного года: игровая программа, квест игра.

- Игровая развлекательная программа «Осенние забавы»;

- Новогоднее представление;

- Пленер (рисунки к Великой Пасхи);

- Творческий отчёт по итогам года;

- День защиты детей.

**Социально-педагогическая поддержка детей и молодёжи**

Организационные мероприятия, направленные на создание «ядра» детского самоуправления:

- организация работы с педагогами дополнительного образования;

- вечер знакомства актива детских объединений;

- проведение заседаний Совета самоуправления;

- Участие членов детского самоуправления в организации и проведении мероприятий внутри ДДТ;

- Участие в мероприятиях, проводимых в рамках деятельности КРДПО «Надежда»: «Надежда» по основным направлениям

«Здравствуйте!», «Старт успеха», «Земля родная»,

- конкурс агитбригад по пропаганде здорового образа жизни;

- организация общественно-полезного труда;

- организация и проведение родительских собраний: «Семья и учреждение дополнительного образования – партнёры в воспитании ребёнка.

**В течении учебного года проведены мероприятия разных уровней:**

«Красная гвоздика» военно-патриотический конкурс (организаторы);

Телемост с Джанкоем, республика Крым (участие);

«День работников культуры» (участие);

«Лидер XXI века» (организаторы);

«Лидер XXI века» зональный этап (участие);

«Музыкальная капель» конкурс эстрадной песни (организаторы);

«Молодые патриоты» патриотический конкурс, строя и песни (организаторы);

Парад ко дню 9 Мая (участие);

«День пионерии» (организаторы);

«День детских общественных организаций» г. Воронеж (участие);

«Праздник детства» отчетный концерт (организация);

«День пограничника» (организаторы);

«День защиты детей» (организаторы);

«День семьи любви и верности» (организаторы);

«Молгород» молодежный образовательный форум (участие);

«Вместе веселее» начало учебного года в ДДТ (организаторы);

«Школа безопасности» туристические соревнования (организаторы);

«Искорка» профильная смена (организаторы);

Празднования дня района и дня поселка. (участие);

«День учителя» районный праздник (организаторы);

«Что? Где? Когда?» интеллектуальная игра (организаторы);

«День призывника» (организаторы);

«Страт сессия» зональная (участие);

«День матери» (организаторы);

«День дублера» (организаторы);

«Траектория развития» (организаторы);

«Все краски творчества против наркотиков» (организаторы);

«Форум одаренных детей» (участие);

Церемония награждения стипендиатов, (организаторы);

«Африканские гости в России» новогоднее представление (организаторы);

Районное новогоднее представление ««Африканские гости в России» (организаторы);

«Учитель года» церемония награждения (организаторы);

«День афганца» районное мероприятие (организаторы);

«Педагог дополнительного образования» отборочный этап на уровне образовательной организации (организаторы);

«Россия в сердце моем»! смотр художественной самодеятельности образовательных учреждений района (организаторы);

«Голубая лента» всероссийский флешмоб (организаторы).

Всего - 35 мероприятия,

Из них:

Мероприятия организованны сотрудниками учреждения – 26

Участие в мероприятиях- 9

Таким образом, деятельность учреждения характеризуют следующие основные проблемы, складывающиеся из узких конкретных проблем учреждения и общих проблем, характерных для всей системы дополнительного образования детей.

1. Проблемы контингента учащихся.

Охват дополнительным образованием, прежде всего,  заинтересованных обучающихся.

Присутствует также проблема сохранности контингента обучающихся в течение всего периода обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1. Проблемы содержания образования.

Происходит дальнейшее сокращение спектра образовательных программ дополнительного образования из-за недостатка в квалифицированных педагогических кадрах по наиболее востребованным направлениям работы; отсутствия стабильного финансирования деятельности объединений дополнительного образования, пополнения и обновления учебно-материальной базы в области технического творчества обучающихся - тех программ, которые наиболее привлекательны для детей и, как следствие, оказывают наибольший социально-профилактический эффект. Недостаточно программ  дополнительного образования для детей  старшего возраста. Преобладают программы для детей младшего и среднего школьного возраста, слабо учитываются интересы старшеклассников, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде.

1. Проблемы социального взаимодействия.

Отдельные объединения, функционирующие на базе общеобразовательных учреждений (Митрофановской сош), осуществляют свою деятельность на менее качественном уровне из-за отдаленности и недостаточности контроля за их деятельностью.

1. Существует проблема кадрового обеспечения деятельности дома детского творчества профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач.

Наблюдается тенденция сокращения и отсутствия необходимых профессионально подготовленных педагогических кадров. Материальные условия  работы в учреждении дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности. Отсутствует система специальной переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих в системе  дополнительного образования детей.

1. Недостаточное внимание к проблемам системы дополнительного образования исполнительных органов государственной власти, других учреждений и организаций.

* Отсутствует система поддержки инновационной деятельности в системе дополнительного образования и стимулирования за качество и результативность педагогической работы.
* Отсутствуют необходимые управленческие решения, закрепляющие функции УДО как организационно-методического, координационного центра в системе дополнительного образования района.

1. Слабое финансирование и отсутствие эффективных экономических отношений в системе дополнительного образования.

Имеющаяся материально-техническая база УДО сильно устарела, она не может конкурировать с улучшившейся базой общеобразовательных учреждений.

Недостаточное бюджетное финансирование не способно обеспечить поддержку технического состояния  здания, в котором находится учреждение дополнительного образования.

Недостаточное привлечение дополнительных источников финансирования.

7. Проблемы и недостатки методического обеспечения работы учреждения.

Узкое ориентирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на младший школьный возраст, недостаток объединений технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности из-за отсутствия педагогов, недостаточное число объединений для старших школьников и мальчиков.

8. Отсутствие собственного здания. Кабинеты педагогов дополнительного образования и администрации рассредоточены по разным учреждениям образования и культуры.